

一般提報

- 標題：珍惜水資源
- 提報分類表：節水教育
- 策劃/執行人：五年級老師
- 動機：教案活動單元
- 目標範圍：年級性
- 難易度：容易
- 實施期間：107.1.3
- 參與人數：40 人

目標：

了解生活中水資源消耗的實際情形，養成珍惜水資源的習慣。

進行方式：

一、閱讀課文 二、(-) 教師提問 1.作者在第一段提列許多數據，目的是什麼？你如何知道？ 2.本文作者想要討探的問題是什麼？在文章中的哪一段可以找到？ 3.這個問題是如何產生的？在文章的哪裡可以找到原因？ 4.這個問題造成的影響是什麼？在文章的哪裡可以找到？ 三、小組討論 1.作者提出的解決水資源危機的關鍵是什麼？要怎麼做呢？ 2.認識水足跡之後，我們可以怎麼做，來解決水資源危機？ 四、歸納統整。 地球上的水資源非常稀少且珍貴。由於人口增加，地球暖化、氣候變遷等現象，導致水資源短缺日益嚴重。我們可以透過「水足跡」了解生活中水資源消耗的實際情形。這些數據代表一個產品消耗地球水資源的程度，所以水足跡的數據愈低愈好。擁有相對良好的飲食習慣、將棉質衣料產品回收再利用可以節省水資源。我們要從自身做起，珍惜水資源，期能達到水資源管理的永續目標。

成果描述：

1、認識水資源是非常稀少而珍貴的。 2、知道水資源問題已經列為未來全球的危機之一。 3、了解由於人口不斷增加，再加上地球暖化、氣候變遷等，導致水資源短缺日益嚴重。 4、認識食物的水足跡，讓我們知道「天然食物」比「加工食品」的水足跡少，所以避免過多的加工食品，多攝取天然食物，擁有相對良好的飲食習慣，也可以減少水資源的浪費。 5、可以根據水足跡概念擬定對應策略與相關行動，管理水資源。 6、能從生活中養成良好的生活態度與用水習慣。 7、能做一個聰明的消費者，為省下產品背後「看不見的水」盡一分心力。

實施心得：

學生教學分組討論實施中，加上影片與簡報的介紹，讓學生更了解水資源的珍貴和美好，進而培養珍惜水資源的情操。

學習者心得：

1.我們今天認識了什麼是水資源。 2.原來我們平常用水是那麼浪費，我們應該珍惜水資源。

上傳圖片：





上傳檔案：

回應委員

標題：回應委員審核結果

回應：透過老師用心的指導與學習課程內容等教學活動，讓學生養成確實養成節水省水珍惜水資源的好習慣，建立環境保護的正確觀念，才能進一步有環保的行動。

回應時間：2018-01-20 13:09