

嘉義縣安東國小 108 學年度彈性學習課程(社團)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	陳雅芬		教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 上學期
年級課程主題名稱	天地有大美 藝境無弗界 海報設計(手繪、剪貼)社團		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	誠毅 尚品 樂學 卓越		與學校願景呼應之說明	設計適合的手繪海報課程，融入美感教學，培養學生的藝術創作與欣賞美學的基本素養。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 認識麥克筆的種類及使用方法。 2. 具備工具、素材的使用及剪貼的能力。 3. 了解海報製作的要素並能設計海報。 4. 促進藝術創作與欣賞美學的能力。 5. 培養團隊合作的精神。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習 內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節 數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	麥克筆的認識 及使用技巧	1. 利用多媒體教材播放，認識麥克筆工具介紹及握筆練習。 2. 老師講解麥克筆書寫技巧，學生運用麥克筆書寫阿拉伯數字、中英文字。	藝術	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	麥克筆的使用方法	1. 認識麥克筆的種類及使用方法。 2. 知道麥克筆書寫技巧，並實作練習書寫數字及中英文字。 3. 將國字、英語單字用美術方式美化呈現，使作品更多元，進而豐富生活。	1. 能說出 3 種麥克筆的種類。 2. 能學會麥克筆的阿拉伯數字的書寫方式，並可靈活運用其技巧。 3. 能學會麥克筆的中英文字的書寫方式，並可靈活運用其技巧。	12
第 (7) 週 - 第 (13) 週	剪貼工具、媒 材的運用	1. 利用多媒體教材播放，認識剪貼工具、紙材及其它素材。 2. 老師講解不同媒材的使用時機。 3. 學會基本切割及造型技巧、圖形剪貼練習。 4. 欣賞各類手繪海報中的剪貼技巧。	藝術	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 不同工具的使用方法 2. 不同素材的優缺點 3. 造型的剪貼練習 4. 各類海報剪貼技巧	1. 能了解各種剪貼工具、紙材及其它素材的特性。 2. 知道不同媒材的使用、裝飾技巧的運用，並從中分析比較及學習其優點。 3. 學會基本切割及造型技巧、圖形剪貼練習。	1. 能說出剪貼工具使用時機及媒材的特性。 2. 能說出 3 種不同媒材的優點。 3. 熟練基本切割及造型技巧、圖形剪貼練習。	14

<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>畢業海報設計</p>	<p>1. 老師先講解畢業海報製作的方法及注意事項。 2. 將學生分三組，學生先討論海報的內容及文字、圖案的擺放位置及使用的素材。 3. 藉由和老師互相討論，修正後完成畢業海報。 4. 欣賞各組的作品。</p>	<p>藝術</p>	<p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 海報設計與介紹過程 2. 畢業海報的設計意義</p>	<p>1. 了解海報的製作方法及注意事項。 2. 經由對海報內容的討論及使用不同素材來培養審美觀。 3. 能團隊合作完成畢業海報設計。 4. 能分享小組的作品並欣賞其他組的作品。</p>	<p>1. 能說出海報的製作方法及注意事項。 2. 能說出小組使用素材的優點。 3. 能遵守小組的規範並有團隊合作的精神。 4. 能說出各組作品的優點。</p>	<p>14</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生  課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 0 )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 0 )人、  ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)    ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1. 呂 0 慈 能力尚可跟進度，但其注意力不佳，需安排有適合同儕指導座位，並指導了解海報製作的要素並能設計海報能力  2. .能團隊合作完成畢業海報設計必要時可以簡化學生作業或增加學生作品完成時間。    特教老師簽名：</p>							

	普教老師簽名：
--	---------