

嘉義縣安東國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	黃凱杰		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	天地有大美 藝境無弗界 玉見亞洲-院藏玉器展		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	誠毅 尚品 樂學 卓越		與學校願 景呼應之 說明	本課程希望以美串連學生與世界、他者的銜接。透過美感課程規劃培養美感的自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生運用資訊工具漫遊大地，導入多元特質精神和以生活為主題的美感教育，		
核心 素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、了解生活周遭的玉器 二、了解中國及印度、西亞玉器特色及功能差異。 三、認識亞洲地理位置與歷史概況並具有資訊工具知能。 四、故宮典藏的伊斯蘭玉器賞析。 五、動手創意實作，加深展品欣賞能力並具有資訊工具知能。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(2)週	生活周邊的玉器 —認識 非常好色軟體	教學活動：非常好色軟體基本功能介紹與主題分配 1. 討論各組的玉器故事 2. 構思各組的海報內容	語文 藝文	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	資 T-III-7 影音編輯軟體的使用 資 D-III-2 數位資料的表示方法	1. 能認識非常好色軟體功能。 2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型。	1. 學生能說出所製作檔案之檔案類型。 2. 學生能認識非常好色軟體的基本功能。	2
第(3)週 - 第(9)週	院藏玉器展 著名的中國玉器 —蒐集材料	教學活動：非常好色軟體功能介紹與實際操作、材料蒐集 1. 瞭解版面設計的原則、繪圖工具的運用與填滿材質、學習設定文字大小與色彩。 2. 使用瀏覽器搜尋故宮典藏中著名的中國玉器	藝文	2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	資 T-III-7 影音編輯軟體的使用 資 D-III-2 數位資料的表示方法	1. 能實際操作海報軟體的基本功能。 2. 能使用瀏覽器搜尋並蒐集翠玉白菜、玉辟邪、古代禮器等玉器	1. 學生能操作非常好色軟體的基本功能。 2. 能正確操作瀏覽器並搜尋院藏玉器展著名的中國玉器當作海報的素材	7
第(10)週 - 第(17)週	設計專屬玉器 花紋故事海報 —製作海報	教學活動：製作海報及介紹進階功能 1. 瞭解如何挑選海報範本、布置海報與物件鏡射技巧、繪圖線段工具的運用。 2. 將之前蒐集的材料適當地運用在海報中。	藝文	3-III-3能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資 T-III-7 影音編輯軟體的使用 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品	使用非常好色軟體「插入媒材」等功能，紀錄翠玉白菜、玉辟邪、古代禮器等玉器。	學生能認真完成專屬玉器花紋故事海報	8

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>玉器花紋海報 一上台發表</p>	<p>教學活動：完成海報並且分組上台發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學透過介紹玉器花紋故事海報。 2. 學生能了解各項玉器花紋故事。 	<p>語文</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>資 T-III-7 影音編輯軟體的使用</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品</p> <p>資 p-III-4 能使用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>能使用海報，呈現故宮玉器展內容及花紋故事，說明自己促進對於南故宮玉器展的了解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透由學生紀錄資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 透由學生上台簡報評估學生分析資料的能力。 	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						