

嘉義縣 安東 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四 年級	課程 設計者	高台嫻	教學總節數 /學期(上)	下學期/21 節
年級 課程主題 名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	誠毅 尚品 樂學 卓越		與學校願 景呼應之 說明	本課程希望以美串連學生與世界、他者的銜接。透過美感課程規劃培養美感的自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生漫遊大地，導入多元特質精神和以生活為題的美感教育。	
核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 C3 多元文化與國際理解 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，讓孩子喜歡接近英語書本，喜歡閱讀英語。 2. 融入英語故事中的情境與角色，並與孩子的生命經驗作結合，以產生意義，並能實際運用在日常生活中。 3. 配合孩子的英語程度，給予適度的學習，並學會表現與分享。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(4)週	What Time Is It	活動一：What a day! 2. 繪本導讀:Cluck o' clock 2. 一天的紀錄	英語	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 時間	1. 聽懂簡易時間日常用語。 2. 使用簡易日常用語表達時間。 3. 分辨何時該做何事	1. 能說出時間 2. 能完成一天的紀錄 3. 能唱 Hickory Dickory Dock	4
		活動二：the Big Ben 1. 歌曲教唱：Hickory Dickory Dock 2. 介紹英國大笨鐘	社會	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。				
第(5)週 - 第(9)週	What Are You Doing	活動一：From Head to Toe 1. 繪本導讀” From Head to Toe” 2. 介紹身體部位以及各種動作說法	英語	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 動作說法 2. 地點	1. 能聽懂簡易的動作用語。 2. 能做出簡易的動作。 3. 能依提示造句 4. 創作地點小書	1. 能做出動作 3 項 2. 能聽懂指令 3. 能造動作加地點句子 2 句 4. 能完成句子……小書	5
		活動二：動作加地點 1. 動作與地點圖卡配對 2. 練習造句 3. 完成句子小書	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				

<p>第 (10) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Where Are you</p>	<p>活動一：Where are you 1.繪本導讀” Where are you” 2.位置的說法 3. 活動二：Bear and hare, where’ s bear? 1.繪本導讀” Bear and hare, where’ s bear?” 2.位置說法 3.共同製作躲貓貓小書 活動三：Where is my broom? 1.你藏我找</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1.位置說法</p>	<p>1.能聽懂物品位置的簡易句子與單字 2.能合作完成躲貓貓小書 3.能使用簡單說明位置的句子 4.能聽懂指令與提示找到物品</p>	<p>1.能說出繪本裡的主題單字3個 2.能一起完成躲貓貓小書 3.能找到物品2個</p>	<p>8</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Houses Around the World</p>	<p>活動一：Houses Around the World 1.介紹各國特色建築 2.影片：House Types 3.各國建築大發現(製作房子地圖)</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1.國家 2.建築</p>	<p>1.能聽懂各國房屋的單字 2.能簡單介紹房子特色</p>	<p>1.能說出國家與建築相關單字5個 2.能合力完成房子地圖 3.能簡單介紹1種國家房子</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 蔡0揚 閱讀英語繪本能力和跟唱繪本歌曲可跟上原班進度，但注意力不佳但需指導小組躲貓貓小書討論方法和發表禮儀 2. 蔡0丞 閱讀英語繪本能力和跟唱繪本歌曲能力表現不佳，上課時需教師多給予協助。在座位安排上需安排熱心的同儕就近協助，躲貓貓小書作業和英文活動也需教師多單獨指導，或降低其學習目標。</p>							

	<p>特教老師簽名：</p>
--	----------------

	<p>普教老師簽名：</p>
--	----------------