

嘉義縣 安東 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四 年級	課程 設計者	高台嫻	教學總節數 /學期(上)	上學期/20 節
年級 課程主題 名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	誠毅 尚品 樂學 卓越		與學校願 景呼應之 說明	本課程希望以美串連學生與世界、他者的銜接。透過美感課程規劃培養美感的自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生漫遊大地，導入多元特質精神和以生活為題的美感教育。	
核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 C3 多元文化與國際理解 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，讓孩子喜歡接近英語書本，喜歡閱讀英語。 2. 融入英語故事中的情境與角色，並與孩子的生命經驗作結合，以產生意義，並能實際運用在日常生活中。 3. 配合孩子的英語程度，給予適度的學習，並學會表現與分享。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Are You Happy	活動一：Little Beauty 1. 繪本導讀 Little Beauty 2. 討論故事中有那些情緒 3. 情緒的顏色	英語	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 情緒	1. 聽懂簡易日常用語發現情緒。 2. 使用簡易日常用語表達情緒。 3. 尊重他人的情緒，並省思個人在群體中應有的角色扮演。	1. 能說出情緒 3 種 2. 能完成情緒顏色圖 3. 完成情緒轉換表	4
		活動二：When I am angry 1. 討論什麼事情會讓你覺得生氣 2. 情緒轉換表	社會	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。				
第 (5) 週 - 第 (9) 週	Can You Swim	活動一：From Head to Toe 1. 繪本導讀” From Head to Toe” 2. 介紹身體部位以及各種動作說法	英語	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 動作說法	1. 能聽懂簡易的動作用語。 2. 能做出簡易的動作。 3. 創作 I Can……小書	1. 能做出動作 3 項 2. 能聽懂指令 3. 能完成 I Can……小書	5
		活動二：I Can Di It Myself 1. 影片導讀 I Can Di It Myself 2. 我會做什麼 3. 完成 I Can……小書	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				



特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙( 0)人、學習障礙( 2)人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 0 )人、

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 蔡 0 揚 閱讀英語繪本能力和跟唱繪本歌曲可跟上原班進度，但注意力不佳但需指導小組討論方法和發表禮儀
2. 蔡 0 丞 閱讀英語繪本能力和跟唱繪本歌曲能力表現不佳，上課時需教師多給予協助。在座位安排上需安排熱心的同儕就近協助，作業和英文活動也需教師單獨指導，和降低學習目標。

特教老師簽名：

普教老師簽名：