

嘉義縣 安東 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	高台嫻	教學總節數 / 學期(上)	上學期/21 節
年級 課程主題 名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	誠毅 尚品 樂學 卓越		與學校願 景呼應之 說明	本課程希望以美串連學生與世界、他者的銜接。透過美感課程規劃培養美感的自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生漫遊大地，導入多元特質精神和以生活為題的美感教育。	
核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 C3 多元文化與國際理解 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，讓孩子喜歡接近英語書本，喜歡閱讀英語。 2. 融入英語故事中的情境與角色，並與孩子的生命經驗作結合，以產生意義，並能實際運用在日常生活中。 3. 配合孩子的英語程度，給予適度的學習，並學會表現與分享。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(3)週	Say hello to everyone	活動一：What's your name? 1. Say Hello、取英文名字 2. Number 1-5	生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 自己的英文名字 2. 自己的英文名字牌 3. 自己的英文介紹	1. 喜歡自己的英文名字 2. 仿寫自己的英文，設計自己的英文名字牌 3. 介紹自己的英文名字，並聆聽別人的英文名字	1. 能說出自己的英文名字 2. 能完成自己的英文名字牌 3. 能介紹自己的英文名字 4. 能認識同學的英文名字	3
		活動二：My name card 1. 製作自己的名字牌 2. Number 6-10	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
第(4)週 - 第(8)週	My School	活動一：My School 1. 校園環境介紹 2. Aa Bb Cc 3. Classroom Language: (Tracy / Here!)	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 校園環境 2. 打招呼 3. 我的校園	1. 探索校園環境 2. 看到同學和師長說出門安用語 3. 運用學習單介紹我的學校	1. 能說出校園環境英文 3 處 2. 見到師長同學能用英文打招呼 3. 能完成”我的學校”學習單 4. 能介紹我的學校	5
		活動二：Good morning, teacher! 1. 認識老師 2. Ee Ff Gg 3. Classroom Language: Stand up / Be sittted.	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
活動三：This is my school. 1. 介紹我的學校 2. Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg 3. Classroom Language: Listen/Repeat								

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>What color are these leaves?</p>	<p>活動一：I found leaves. 1. 校園中的落葉 2. Hh Ii Jj 3. Classroom Language: Line up 活動二：Colors everywhere 1. 大自然的顏色 2. Kk Ll Mm 3. Number 11-15 活動三：My colorful leaves 1. 拓印彩色葉子圖 2. Hh Ii Jj Kk Ll Mm 3. Number 16-20</p>	<p>生 活</p>	<p>2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變 化，覺知變化的可 能因素。 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存 在。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與 形式，美化生活、 增加生活的趣味。</p>	<p>1. 校園植物 2. 顏色 3. 樹葉拓印 圖</p>	<p>1. 觀察校園植物及其葉 子的變化。 2. 察覺大自然中的顏色。 3. 利用拓印創造彩色葉 子圖</p>	<p>1. 能數出蒐集到 的落葉至少至 20。 2. 能說出 3 種顏 色英文。 3. 能完成葉子拓 印畫。</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>We are family</p>	<p>活動一：My family 1. 我的家人 2. Aa~Mm 3. Classroom Language: Thank you! 活動二：Happy Birthday! 1. 繪本導讀：The day I got up early. (早起的一天) 2. Aa~Mm 活動三：Family Tree 1. 繪製家庭樹 2. Aa~Mm 3. Number 1-20</p>	<p>生 活</p>	<p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長 處，進而欣賞自己 的優點、喜歡自 己。 6-I-5 覺察人與環 境的依存關係，進 而珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。</p>	<p>1. 我的家人 2. 家人間的 關係</p>	<p>1. 察覺家人的獨特性與 喜好。 2. 珍惜與家人在一起的 時光。</p>	<p>1. 能說出 3 個家 人稱謂 2. 能讀寫 Aa~Mm 3. 能繪製自己的 家庭樹</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 -</p>		<p>活動一：My Friend 1. 我的朋友在哪裡？ 2. Aa~Mm 3. Classroom Language:</p>	<p>生 活</p>	<p>7-I-1 以對方能理 解的語彙或方式， 表達對人、事、物 的觀察與意見。</p>	<p>1. 我的朋友 2. 和朋友一 起遊戲 3. 小書製作</p>	<p>1. 觀察朋友，並表達對朋 友的關心。 2. 合作演出繪本內容。 3. 創作我的朋友小書。</p>	<p>1. 能介紹 2 朋友 2. 能與朋友合作 演出繪本小劇</p>	<p>5</p>

第 (21) 週	My Friend	Be quiet, please. 活動二：To see my friends 1. 繪本導讀：Where are you going? To see my friends. 2. Aa~Mm 活動三：A Mini Book of My Friend 1. 我的朋友小書製作 2. Aa~Mm 3. Go back to your seat.	7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方 法，一起工作並完 成任務。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進 行表現與創作，喚 起豐富的想像力。			3. 能創作我的朋 友小書	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>						